

Objectifs de l'activité

Amener l'élève à déterminer explicitement son style personnel d'activation à travers une tâche exigeant de reconnaître des cibles parmi plusieurs visages semblables.

Déroulement de l'activité

Demandez à l'élève de faire des exercices d'étirement et de respirer profondément plusieurs fois, ce qui devrait le rendre de plus en plus calme. Une fois que l'élève est très calme, demandez-lui de faire l'activité de la fiche 2.1. Pendant l'activité, amenez-le à prendre conscience de son niveau d'activation [celui-ci peut être bas ou élevé] et de son discours intériorisé.²

Discussion métacognitive avec l'élève

Aussitôt l'activité terminée, faites remarquer à l'élève que certains travaillent vite et d'autres, plus lentement : chacun a un style personnel. Expliquez à l'élève que le style d'activation est personnel et que celui-ci a des conséquences sur plusieurs activités quotidiennes. Dites-lui qu'à moins de travailler extrêmement vite ou extrêmement lentement, il n'y a pas de bon ou de mauvais style personnel. L'important est de bien connaître son style et les stratégies qu'on privilégie spontanément.

Création d'un pont entre le présent et le futur

Bien connaître son style d'activation permet d'ajuster aux demandes de l'environnement. Vous pouvez donner des exemples personnels illustrant votre style d'activation et vos stratégies. Amenez l'élève à s'aider de stratégies pour s'adapter aux demandes de l'environnement plutôt que de chercher à changer de style.

ACTIVITÉ 2.1
Les visages
Individuel ou en sous-groupe
1er et 2e cycle du primaire

Consignes : Entoure les visages qui sont identiques aux deux visages du haut.

The activity sheet features a grid of 100 small cartoon faces. At the top, two larger faces are shown as reference points. The grid contains a mix of faces that are identical to the reference faces and others that are slightly different in expression or orientation.

2. La médiation du discours intériorisé de l'enfant est une intervention de l'adulte qui accompagne l'enfant dans sa démarche d'apprentissage. Elle vise à développer et à corriger le discours intériorisé et les stratégies cognitives de l'enfant. Le discours intériorisé peut aider les enfants à trouver des moyens pour résoudre les problèmes, mais il peut aussi, s'il est négatif, décourager l'enfant et l'amener à croire qu'il va échouer.

Pertinence de l'activité

Connais-toi toi-même est une maxime vieille comme le monde qui est toujours d'actualité. En effet, chaque personne doit apprendre à bien se connaître pour orienter ses réactions et aussi ses choix personnels. Plus une personne se connaît bien, plus elle peut s'adapter efficacement à ce qui lui arrive. La connaissance de son style d'activation contribue à une meilleure connaissance globale de soi et à une plus grande efficacité dans ses projets et dans ses apprentissages.

ACTIVITÉ 2.1

Les visages

Individuel ou en sous-groupe
1er et 2e cycle du primaire

Consignes : Entoure les visages qui sont identiques aux deux visages du haut.

