

Objectifs de l'activité

Amener l'élève à soutenir et à évaluer son niveau d'activation au cours de la réalisation d'une série d'exercices.

Déroulement de l'activité

Proposez à l'élève l'une des séries d'activités mathématiques ou de mise en séquence proposées. Établissez un délai d'exécution de la tâche. Divisez ce délai en trois parties égales. Au terme de chacune des portions de temps, demandez à l'élève d'estimer son niveau d'activation et de l'indiquer sur l'une des trois images de cadrants qui se trouvent en bas de la page. Observez la partie du travail que l'élève complète pendant chacune des portions de temps. Considérez les trois résultats comme un indice du maintien de sa vigilance et de son activation. Observez si l'élève complète le même nombre d'éléments pendant chaque portion de temps ou si ce nombre décroît au fur et à mesure que le temps s'écoule. [fiches 2.1 à 2.6]

- Fiches 2.1 et 2.4 (à partir de 7 ans)
- Fiches 2.2 et 2.5 (à partir de 8 ans)
- Fiches 2.3 et 2.6 (à partir de 11 ans)

ACTIVITÉ 2.1
Des additions et des soustractions

Individuel ou en sous-groupe
Trois cycles du primaire

a) $2 + 4 =$	8 - 3 =
b) $3 + 1 =$	9 - 6 =
c) $4 + 2 =$	7 - 2 =
d) $1 + 7 =$	5 - 4 =
e) $6 + 3 =$	6 - 3 =
f) $4 + 4 =$	4 - 1 =
g) $3 + 5 =$	7 - 6 =
h) $2 + 6 =$	9 - 2 =
i) $3 + 1 =$	8 - 6 =
j) $6 + 2 =$	7 - 4 =
k) $4 + 3 =$	5 - 2 =
l) $5 + 2 =$	3 - 1 =
m) $7 + 3 =$	6 - 4 =
n) $2 + 8 =$	2 - 1 =
o) $6 + 1 =$	5 - 4 =
p) $1 + 5 =$	8 - 6 =
q) $3 + 3 =$	9 - 8 =
r) $2 + 3 =$	7 - 3 =
s) $5 + 4 =$	6 - 3 =
t) $2 + 2 =$	4 - 3 =
u) $3 + 6 =$	8 - 5 =
v) $8 + 1 =$	5 - 1 =
w) $3 + 5 =$	9 - 6 =
x) $4 + 1 =$	8 - 5 =

Evaluation de mon niveau d'activation

Premier tiers du temps	Deuxième tiers du temps	Troisième tiers du temps

©PANDA
Sous licence Creative Commons

Discussion métacognitive avec l'élève

Ne mettez pas l'accent sur la qualité de la performance mais sur les stratégies de maintien de l'activation. Vous pouvez demander à l'élève comment il fait pour poursuivre et compléter un exercice qu'il trouve ennuyeux ou difficile, ce qu'il se dit dans sa tête. Amenez l'élève à comprendre comment il adopte et maintient le rythme et une vigilance soutenus qu'au terme d'un tel exercice. Faites ensuite l'inventaire des stratégies que l'élève utilise pour s'activer et se réactiver « en route ». Révisez avec l'élève ce qu'il se dit dans sa tête ; cela vous permettra une médiation de son discours intérieurisé, qui soutient sa performance ou, au contraire, la ralentit.

Amenez l'élève à réaliser que son activation n'est pas toujours à son maximum au cours d'un exercice (ce qu'il peut trouver long pour son âge ou ennuyeux) ou au cours d'une journée. Montrez-lui le nombre de problèmes qu'il a résolus par portion de temps. Expliquez-lui l'importance de maintenir son rythme et son investissement jusqu'à la fin d'une tâche.

Amenez l'élève à nommer des exercices ou des tâches qui lui demandent un effort soutenu. Revoyez avec lui les stratégies et le discours intérieurisé qu'il utilise, de manière à ce que ceux-ci lui permettent de maintenir des niveaux d'activation et de motivation adéquats. Refaites avec l'élève l'inventaire de toutes les stratégies qui peuvent être utilisées pour s'activer et se réactiver au cours d'une activité.

Création d'un pont entre le présent et le futur

Vous pouvez continuer à qualifier le rythme d'exécution de l'élève (de très soutenu à peu soutenu) dans d'autres situations, de manière à ce que celui-ci prenne de plus en plus facilement conscience de son rythme, puis qu'il arrive à le gérer. En reconnaissant mieux les moments où il maintient un rythme soutenu de travail, l'élève sera davantage en mesure de connaître ses stratégies et de les reproduire systématiquement.

Au fur et à mesure qu'il avance dans les cycles scolaires, l'élève doit développer une plus grande capacité d'effort cognitif. Utilisez cet exercice pour montrer à l'élève qu'il gère mieux son activation qu'avant, et qu'il réussit plus de tâches (et des tâches plus complexes) que dans les années antérieures. Attirez son attention sur le fait que la tâche est plus facile lorsqu'il se situe dans sa zone optimale d'activation.

Pertinence de l'activité

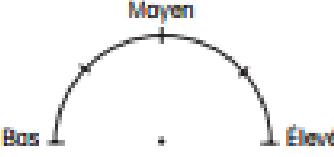
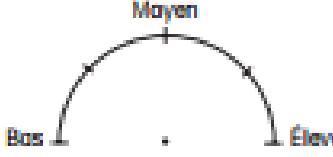
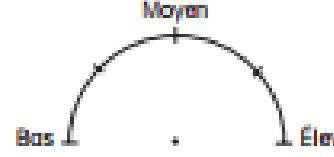
Certaines recherches scientifiques récentes démontrent clairement que les élèves ayant des déficits des fonctions exécutives, notamment les élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention plus ou moins grave, ont de la difficulté à maintenir leurs efforts dans les tâches scolaires. Stimuler la capacité à maintenir l'effort permet donc à l'élève d'exploiter le maximum de son potentiel.

ACTIVITÉ 2.1

Des additions et des soustractions

Individuel ou en sous-groupe
Trois cycles du primaire

a) $2 + 4 =$	$8 - 3 =$
b) $3 + 1 =$	$9 - 6 =$
c) $4 + 2 =$	$7 - 2 =$
d) $1 + 7 =$	$5 - 4 =$
e) $6 + 3 =$	$6 - 3 =$
f) $4 + 4 =$	$4 - 1 =$
g) $3 + 5 =$	$7 - 6 =$
h) $2 + 6 =$	$9 - 2 =$
i) $3 + 1 =$	$8 - 6 =$
j) $6 + 2 =$	$7 - 4 =$
k) $4 + 3 =$	$5 - 2 =$
l) $5 + 2 =$	$3 - 1 =$
m) $7 + 3 =$	$6 - 4 =$
n) $2 + 8 =$	$2 - 1 =$
o) $6 + 1 =$	$5 - 4 =$
p) $1 + 5 =$	$8 - 6 =$
q) $3 + 3 =$	$9 - 8 =$
r) $2 + 3 =$	$7 - 3 =$
s) $5 + 4 =$	$6 - 3 =$
t) $2 + 2 =$	$4 - 3 =$
u) $3 + 6 =$	$8 - 5 =$
v) $8 + 1 =$	$5 - 1 =$
w) $3 + 5 =$	$9 - 6 =$
x) $4 + 1 =$	$8 - 5 =$

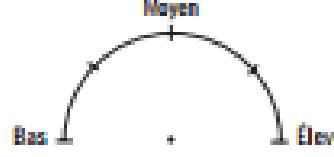
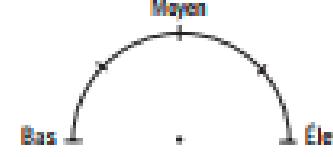
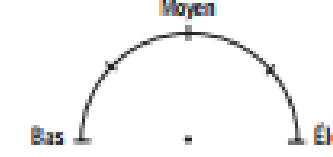
Évaluation de mon niveau d'activation	Évaluation de mon niveau d'activation	Évaluation de mon niveau d'activation
		
Premier tiers du temps	Deuxième tiers du temps	Troisième tiers du temps

ACTIVITÉ 2.2

Des multiplications et des divisions

Individuel ou en sous-groupe
Trois cycles du primaire

a) $2 \times \underline{\quad} = 8$	$16 \div \underline{\quad} = 4$
b) $3 \times \underline{\quad} = 15$	$16 \div \underline{\quad} = 8$
c) $4 \times \underline{\quad} = 20$	$18 \div \underline{\quad} = 2$
d) $6 \times \underline{\quad} = 18$	$24 \div \underline{\quad} = 8$
e) $3 \times \underline{\quad} = 12$	$30 \div \underline{\quad} = 6$
f) $5 \times \underline{\quad} = 20$	$21 \div \underline{\quad} = 7$
g) $4 \times \underline{\quad} = 32$	$12 \div \underline{\quad} = 2$
h) $5 \times \underline{\quad} = 30$	$14 \div \underline{\quad} = 7$
i) $3 \times \underline{\quad} = 24$	$25 \div \underline{\quad} = 5$
j) $6 \times \underline{\quad} = 24$	$32 \div \underline{\quad} = 4$
k) $1 \times \underline{\quad} = 10$	$8 \div \underline{\quad} = 4$
l) $7 \times \underline{\quad} = 14$	$10 \div \underline{\quad} = 2$
m) $4 \times \underline{\quad} = 12$	$14 \div \underline{\quad} = 2$
n) $6 \times \underline{\quad} = 12$	$9 \div \underline{\quad} = 3$
o) $5 \times \underline{\quad} = 15$	$12 \div \underline{\quad} = 4$
p) $4 \times \underline{\quad} = 8$	$18 \div \underline{\quad} = 9$
q) $2 \times \underline{\quad} = 10$	$22 \div \underline{\quad} = 11$
r) $3 \times \underline{\quad} = 9$	$32 \div \underline{\quad} = 16$
s) $8 \times \underline{\quad} = 16$	$24 \div \underline{\quad} = 2$
t) $6 \times \underline{\quad} = 6$	$15 \div \underline{\quad} = 5$
u) $5 \times \underline{\quad} = 10$	$20 \div \underline{\quad} = 4$
v) $4 \times \underline{\quad} = 16$	$6 \div \underline{\quad} = 3$
w) $2 \times \underline{\quad} = 8$	$18 \div \underline{\quad} = 6$

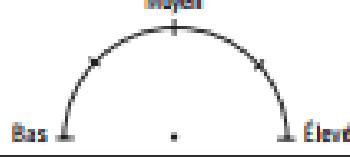
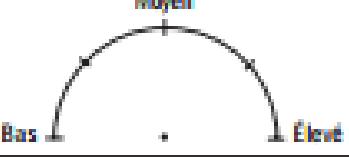
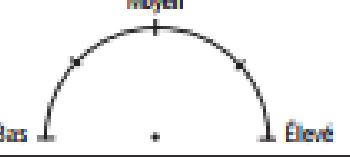
Évaluation de mon niveau d'activation	Évaluation de mon niveau d'activation	Évaluation de mon niveau d'activation
		
Premier tiers du temps	Deuxième tiers du temps	Troisième tiers du temps

ACTIVITÉ 2.3

Des fractions

Individuel ou en sous-groupe
Trois cycles du primaire

a)	$1/2 + 3\frac{1}{2} =$	$1 - 1/2 =$
b)	$2/3 + 4/3 =$	$2 - 3/4 =$
c)	$2 + 1\frac{1}{2} =$	$4 - 2/3 =$
d)	$5/2 + 5/2 =$	$2 - 3/4 =$
e)	$3/8 + 1\frac{5}{8} =$	$2\frac{2}{3} - 1\frac{1}{3} =$
f)	$3\frac{1}{4} + 3/4 =$	$4\frac{2}{3} - 1\frac{1}{3} =$
g)	$1\frac{1}{4} + 1\frac{1}{2} =$	$3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{4} =$
h)	$3/4 + 2 =$	$1\frac{1}{2} - 3/4 =$
i)	$1/3 + 2/3 =$	$6/8 - 1/2 =$
j)	$2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{2} =$	$1\frac{3}{4} - 1/2 =$
k)	$1/4 + 3/4 =$	$3/4 - 1/2 =$
l)	$1\frac{1}{2} + 1 =$	$6/8 - 1/2 =$
m)	$5/8 + 1/8 =$	$5 - 1/2 =$
n)	$1/6 + 2 =$	$2 - 1\frac{1}{2} =$
o)	$3/4 + 1\frac{1}{4} =$	$3 - 4/5 =$
p)	$3 + 3/4 =$	$4 - 2/3 =$
q)	$2\frac{1}{3} + 2/3 =$	$1 - 3/4 =$
r)	$1/2 + 1/2 =$	$6 - 1\frac{1}{2} =$
s)	$1\frac{2}{3} + 1/3 =$	$4\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2} =$
t)	$1/6 + 5/6 =$	$5\frac{2}{3} - 3\frac{2}{3} =$
u)	$2/7 + 1/7 =$	$2 - 2/3 =$
v)	$1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} =$	$7/8 - 5/8 =$
w)	$3/8 + 1\frac{5}{8} =$	$3 - 2\frac{3}{4} =$

Évaluation de mon niveau d'activation	Évaluation de mon niveau d'activation	Évaluation de mon niveau d'activation
		
Premier tiers du temps	Deuxième tiers du temps	Troisième tiers du temps

Consigne : Classe les nombres suivants dans l'ordre croissant.

A	1	3	4	8	5	7	2	9

B	16	12	14	11	18	15	17

C	56	8	44	51	12	33	25	60

D	80	11	24	57	38	65	72	86

E	76	112	258	495	135	330	462	285

F	193	827	491	610	627	514	857	241

Evaluation de mon niveau d'activation			Evaluation de mon niveau d'activation			Evaluation de mon niveau d'activation		
Moyen			Moyen			Moyen		
Bas	.	Élevé	Bas	.	Élevé	Bas	.	Élevé
Premier tiers du temps			Deuxième tiers du temps			Troisième tiers du temps		

Consigne : Classe les lettres et les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

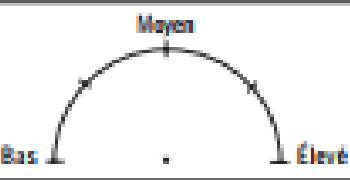
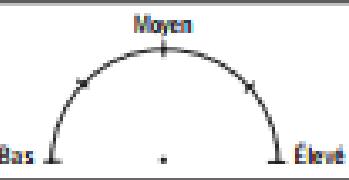
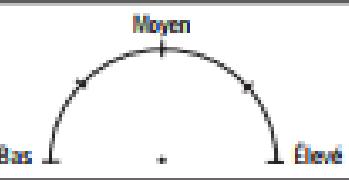
A	B	G	T	M	D	I

B	Vache	Carotte	Mouton	Arbre

C	Tableau	Chanson	Bouton	Diapason	Moulin

D	Musique	Accord	Mélodie	Piano	Chanteur	Guitare

E	Château	Chambre	Chemise	Choqué
	Chacune	Chameau	Couteau	Collier

Évaluation de mon niveau d'activation	Évaluation de mon niveau d'activation	Évaluation de mon niveau d'activation
		
Premier tiers du temps	Deuxième tiers du temps	Troisième tiers du temps

Consigne : Place les éléments suivant dans le bon ordre.

A	t	c	h	m	v

B	15	8	11	3	9

C	Table	Tante	Tarte	Tasse	Tamis

D	Ange	Marche	Bouteille	Oiseau	Feuille

E	2648	2468	2684	2824	2248

F	s	d	j	n	w

G	Maison	Marteau	Masse	Main	Malle

H	Château	Moule	Crayon	Ordinateur	Souris

I	4176	4761	4167	4671	4116

J	(2×4)	(3×3)	(3×1)	(4×3)	(2×5)

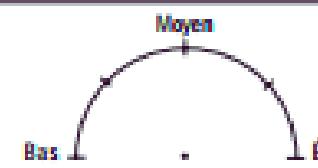
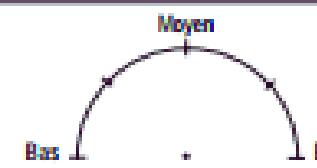
K	$(12 \div 4)$	$(14 \div 2)$	$(15 \div 3)$	$(20 \div 5)$	$(18 \div 3)$

L	Mille cent soixante-deux	Neuf cent quatre-vingt-onze	Mille cent onze	Mille deux cent quatre-vingt-seize	Neuf cent quatre-vingt-seize

Consigne : Mets ces nombres dans l'ordre contraire à l'ordre habituel.

M	2	9	4	6	12

N	12	6	8	1	9

Évaluation de mon niveau d'activation	Évaluation de mon niveau d'activation	Évaluation de mon niveau d'activation
		
Premier tiers du temps	Deuxième tiers du temps	Troisième tiers du temps