

## Objectifs de l'activité

Amener l'élève à faire simultanément la mise à jour de données et le traitement d'informations en mémoire de travail.

## Déroulement de l'activité

Donnez d'abord des exemples de tâches qui exigent d'écouter et de traiter l'information presque en même temps. Le contrôleur aérien, par exemple, surveille plusieurs avions sur son écran et doit donner des instructions en tenant compte de plusieurs paramètres de sécurité. Il fait une mise à jour continue des données, car l'information pertinente trois minutes plus tôt ne l'est plus au moment présent et il doit la mettre de côté pour ne tenir compte que de la situation actuelle et anticiper ce qui s'en vient. Vous pouvez également donner des exemples tirés de votre vécu d'intervenant : vous devez faire plusieurs choses à la fois et toujours ajuster en fonction de l'évaluation de la situation actuelle.

Cette activité comporte deux parties :

Dans la **première partie**, demandez à l'élève de ne retenir que les deux derniers chiffres des séquences que vous allez dire. Ne l'avertissez pas d'avance de la longueur de la série. Inventez vous-même des séquences dont la longueur augmente progressivement.

Dans la **deuxième partie**, expliquez à l'élève que vous allez lire une histoire (fiche 1.1). Dites qu'au moment où vous ferez une pause, il devra avoir retenu deux mots appartenant respectivement à chacune des catégories suivantes : les fruits et les animaux. Il pourra écrire les mots seulement à ce moment. Ces mots devront être les derniers entendus appartenant à ces catégories (par exemple, si l'élève a entendu le mot **pomme** au début de l'histoire, puis **banane** par la suite, il devra écrire le mot **banane**). Dites à l'élève que vous lui demanderez exactement la même chose pour la deuxième partie de l'histoire, lorsque vous aurez terminé de la lire. Par ailleurs, si l'élève trouve que la tâche semble difficile, écrivez les noms des catégories sur un tableau. Lisez l'histoire lentement mais sans arrêt.

**PANDA  
C'EST MOI!**

**ACTIVITÉ 1.1**  
**L'histoire de Mégane**  
 En groupe  
 À partir du 3<sup>e</sup> cycle du primaire

**Consigne :** Retiens les deux derniers mots entendus appartenant aux catégories des animaux et des fruits (retiens un mot par catégorie).

Mégane s'ennuyait chez elle. C'était la fin des vacances et elle ne trouvait plus rien d'autre à faire que de caresser son chat. Assise sur le canapé du salon, elle mangeait tranquillement une pomme.

Le téléphone sonna ; c'était son oncle qui l'invitait à aller au zoo avec sa cousine. Elle accepta avec joie et commença à préparer son lunch sur la table. Elle se fit un sandwich et mit dans son sac un jus et une banane.

Faites une pause et demandez à l'élève d'écrire ses réponses. Assurez-vous de la bonne compréhension des consignes avant de continuer.

Rendues au zoo, Mégane et sa cousine Stéphanie se dirigèrent tout de suite vers la section des tigres et des lions. Après, elle virent les singes et les gorilles. Comme le spectacle des otaries ne commençait qu'à 13 heures, elles décidèrent de pique-niquer tout de suite. Elle échangèrent leurs fruits et Mégane mangea les raisins de sa cousine.

L'oncle de Mégane vint chercher les filles à la fin de l'après-midi. Elles étaient toutes deux fatiguées et s'endormirent sur le canapé, devant la télévision.

## Discussion métacognitive avec l'élève

Parlez avec l'élève de la difficulté à faire ce genre de tâche, qui exige que l'attention soit divisée entre différents objectifs. Demandez à l'élève s'il s'est senti perdu ou surchargé à cause des diverses données. Donnez des exemples de stratégies pouvant faciliter la tâche (la répétition subvocale et la visualisation).

## Création d'un pont entre le présent et le futur

Faites observer à l'élève que l'habileté à partager son attention est utile pour de nombreuses activités scolaires :

- Les tâches de calcul mental demandent une mise à jour des données au fil de la résolution de problèmes : les résultats obtenus aux premières étapes de calcul sont oubliés pour faire place au traitement subséquent des données.
- La lecture demande d'effacer les premières impressions que laisse le texte, de manière à ce que les précisions supplémentaires puissent être traitées.
- Les productions écrites demandent de se repositionner continuellement par rapport à l'idée à développer en fonction de l'étape d'élaboration.

## Pertinence de l'activité

La mise à jour des données est un aspect important du rôle de la mémoire de travail. Cette habileté comporte la capacité d'inhibition des données devenues non pertinentes et elle est associée à la flexibilité cognitive, car elle implique de continuellement faire face à de nouvelles informations.

## ACTIVITÉ 1.1

### L'histoire de Mégane

En groupe  
À partir du 3e cycle du primaire

**Consigne :** Retiens les deux derniers mots entendus appartenant aux catégories des animaux et des fruits (retiens un mot par catégorie).

Mégane s'ennuyait chez elle. C'était la fin des vacances et elle ne trouvait plus rien d'autre à faire que de caresser son chat. Assise sur le canapé du salon, elle mangeait tranquillement une pomme.

Le téléphone sonna ; c'était son oncle qui l'invitait à aller au zoo avec sa cousine. Elle accepta avec joie et commença à préparer son lunch sur la table. Elle se fit un sandwich et mit dans son sac un jus et une banane.

**Faites une pause et demandez à l'élève d'écrire ses réponses. Assurez-vous de la bonne compréhension des consignes avant de continuer.**

Rendues au zoo, Mégane et sa cousine Stéphanie se dirigèrent tout de suite vers la section des tigres et des lions. Après, elle virent les singes et les gorilles. Comme le spectacle des otaries ne commençait qu'à 13 heures, elles décidèrent de pique-niquer tout de suite. Elle échangèrent leurs fruits et Mégane mangea les raisins de sa cousine.

L'oncle de Mégane vint chercher les filles à la fin de l'après-midi. Elles étaient toutes deux fatiguées et s'endormirent sur le canapé, devant la télévision.

**Consigne :** Retiens les deux derniers mots entendus appartenant aux catégories des animaux et des fruits (retiens un mot par catégorie).

Mégane s'ennuyait chez elle. C'était la fin des vacances et elle ne trouvait plus rien d'autre à faire que de caresser son chat. Assise sur le canapé du salon, elle mangeait tranquillement une pomme.

Le téléphone sonna ; c'était son oncle qui l'invitait à aller au zoo avec sa cousine. Elle accepta avec joie et commença à préparer son lunch sur la table. Elle se fit un sandwich et mit dans son sac un jus et une banane.

**Faites une pause et demandez à l'élève d'écrire ses réponses. Assurez-vous de la bonne compréhension des consignes avant de continuer.**

Rendues au zoo, Mégane et sa cousine Stéphanie se dirigèrent tout de suite vers la section des tigres et des lions. Après, elle virent les singes et les gorilles. Comme le spectacle des otaries ne commençait qu'à 13 heures, elles décidèrent de pique-niquer tout de suite. Elle échangèrent leurs fruits et Mégane mangea les raisins de sa cousine.

L'oncle de Mégane vint chercher les filles à la fin de l'après-midi. Elles étaient toutes deux fatiguées et s'endormirent sur le canapé, devant la télévision.