

Objectifs de l'activité

Amener l'élève à comprendre l'intention qu'implique une activité didactique et lui demandant de construire une telle activité par lui-même. Plus l'élève comprendra l'intention qu'implique la tâche, plus il arrivera à établir un lien entre le but de l'activité et les bénéfices qu'il peut en retirer, ce qui contribuera également à soutenir sa motivation.

Déroulement de l'activité

Demandez à l'élève de planifier un exercice permettant d'approfondir une notion disciplinaire (en français, en mathématique ou dans une autre discipline) (fiche 4.1), d'élaborer le matériel nécessaire à cet exercice et de formuler les consignes à donner. Dites à l'élève que l'exercice qu'il invente doit se baser sur des connaissances qu'il a déjà acquises, mais aussi proposer de nouveaux défis. Placez chaque élève en équipe avec un autre élève. Demandez que chacun prépare un exercice à son coéquipier. Demandez par exemple à l'élève de concevoir un problème mathématique devant contenir des variables prédéterminées comme des nombres de trois chiffres, des multiplications ou des fractions.

PANDA C'EST MOI!

ACTIVITÉ 4.1
Deviens le professeur
Individuel ou en sous-groupe
2e et 3e cycles du primaire

Matériau : Précise l'apprentissage spécifique visé par cette activité.

Consigne : Écris toute la consigne pour ton coéquipier.

Matériel : Fais l'exercice sur une autre feuille. Note ci-dessous le matériel nécessaire pour respecter la consigne.

Connaissances préalables : Qu'est-ce que ton coéquipier a besoin de savoir avant de commencer ?

Nouveaux apprentissages : Qu'apprendra-t-il de nouveau ? À quoi cette activité va-t-elle lui servir ?

Source : Gagné, Leblanc et Rousseau, Apprendre... une question de stratégies, page 42

© PANDA

Discussion métacognitive avec l'élève

Amenez l'élève à comprendre l'intentionnalité qu'implique son exercice ou celui de son coéquipier. Aidez-le à s'approprier la démarche qui lui a permis de fixer un objectif avant d'élaborer l'exercice. Insistez sur la distinction entre connaissances déjà acquises et nouveaux apprentissages. Amenez l'élève à clarifier les apprentissages qui peuvent être faits grâce à l'exercice qu'il a inventé. L'élève pourra ainsi comprendre que d'autres tâches impliquent une intention similaire. Amenez l'élève à découvrir l'intention qu'impliquent certaines activités qu'il a faites récemment, en classe par exemple.

Création d'un pont entre le présent et le futur

Après avoir élaboré une activité par lui-même, l'élève peut mieux comprendre ce qu'il veut faire apprendre à un autre, et il peut aussi mieux cerner les moyens utilisés pour arriver à cette fin. Fournissez à l'élève des phrases repères qu'il pourra se répéter à d'autres moments pour comprendre le but d'une activité et faciliter son activation.

Pertinence de l'activité

L'élève doit avoir à l'esprit l'intention qu'impliquent les apprentissages qui lui sont proposés pour faciliter le maintien de son activation et sa motivation, et pour distribuer ses ressources attentionnelles de façon optimale.

La programmation neurolinguistique (PNL) s'appuie sur la prémisse qu'on apprend beaucoup mieux ce dont on est conscient. L'élève doit savoir ce qu'il cherche pour pouvoir le trouver ! Il est évident que l'élève fait plus d'apprentissages s'il sait explicitement ce qu'il doit apprendre. En utilisant son langage intérieur, en se posant des questions et en analysant les indices inclus dans le matériel d'une activité, il arrive plus facilement à s'activer devant un problème et à découvrir ses propres stratégies de résolution de problèmes. Après avoir découvert ses stratégies, il doit s'exercer à les utiliser systématiquement.

ACTIVITÉ 4.1

Deviens le professeur

Individuel ou en sous-groupe
2e et 3e cycles du primaire

Matière : Précise l'apprentissage spécifique visé par cette activité.

Consigne : Écris toute la consigne pour ton coéquipier.

Matériel : Fais l'exercice sur une autre feuille. Note ci-dessous le matériel nécessaire pour respecter la consigne.

Connaissances préalables : Qu'est-ce que ton coéquipier a besoin de savoir avant de commencer ?

Nouveaux apprentissages : Qu'apprendra-t-il de nouveau ? À quoi cette activité va-t-elle lui servir ?
