

### Objectifs de l'activité

Amener à s'activer et à découvrir les indices nécessaires à la résolution du problème sans consigne explicite et avec un délai à respecter.

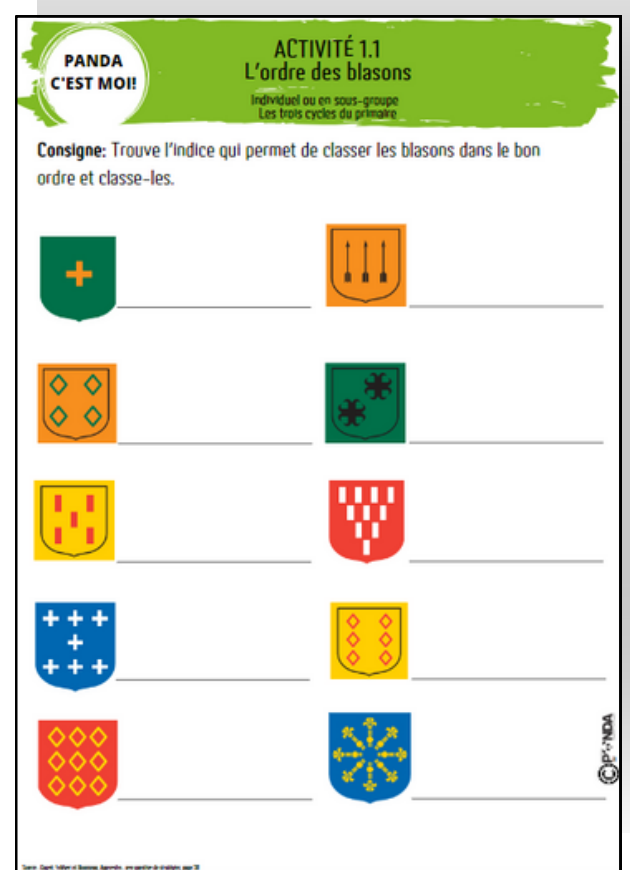
### Déroulement de l'activité

Demandez à l'élève de mettre en ordre les cartes comportant les images de blasons (fiche 1.1) ou les cartes comportant les images de cadrans solaires (fiche 1.2), mais ne lui indiquez pas comment procéder (Photocopier puis découper les blasons et les cadrans solaires). Ne donnez pas d'autres consignes et déterminez une durée maximale pour l'exécution de la tâche (la durée maximale pourrait se situer entre trois et cinq minutes). Pour arriver à accomplir la tâche, l'élève doit trouver un sens aux images. Pour les fonctions du nombre d'éléments sur les blasons (de 1 à 10) ; pour les cadrans solaires, le bon ordre correspond à un classement en fonction du sens des aiguilles d'une montre (le cadran solaire indiquant 2 heures est classé après celui qui indique une heure et avant celui qui indique 3 heures, et ainsi de suite).

### Discussion métacognitive avec l'élève

Après l'activité, faites un retour sur celle-ci : demandez à l'élève d'expliquer les stratégies qu'il a privilégiées pour placer les cartes dans le bon ordre et maintenir son effort, tout en tentant de respecter le délai. Demandez-lui de vous nommer les indices sur lesquels il s'est appuyé pour comprendre qu'il devait ordonner les blasons en fonction du nombre d'éléments représentés dessus, ou les cadrans solaires en respectant le sens des aiguilles d'une montre. Demandez-lui s'il a commencé par compter les cadrans solaires ou les blasons ou s'il a tout de suite tenté de comprendre comment les ordonner. S'il n'a pas trouvé le bon ordre, explorez avec lui son langage intériorisé pour vérifier si ce langage a contribué à soutenir sa motivation ou si, au contraire, il l'a découragé d'aller jusqu'au bout.

Dites à l'élève qu'il est important d'être actif dans sa démarche et qu'il est essentiel d'avoir recours à des stratégies pour résoudre le problème posé. Faites ressortir le fait qu'il est utile de bien connaître ses propres stratégies pour mieux les maîtriser. Aidez l'élève à traduire la connaissance qu'il a de ses stratégies en phrases mentales réutilisables et généralisables dans plusieurs situations : cela soutiendra son apprentissage. Par exemple, l'élève pourrait se dire : « Je me questionne sur ce que je dois faire et sur la façon dont je vais m'y prendre pour y arriver. »



# Création d'un pont entre le présent et le futur

Les tenants de la pédagogie traditionnelle demandent rarement à l'élève de se questionner sur ses stratégies de résolution de problèmes : avec eux, l'élève fait de façon mécanique les exercices proposés. Pour notre part, nous croyons que l'élève gagne à comprendre qu'il doit être actif dans son apprentissage. En ce sens, il est pertinent d'expliquer à l'élève que les indices inclus dans les problèmes présentés lui indiquent ce qui est attendu. Il est judicieux de faire avec l'élève l'inventaire des exercices qu'il réussit mieux quand il s'est questionné sur les indices de résolution de problèmes. L'élève verra ainsi l'importance d'être actif dans son apprentissage.

## Pertinence de l'activité

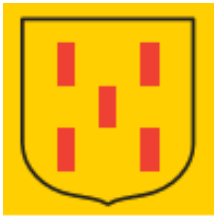
Tout apprentissage exige des efforts et l'élève est souvent appelé à maintenir ses efforts sur une longue période, notamment à l'école. En outre, les exigences deviennent de plus en plus élevées à mesure que l'élève avance en âge, de sorte que celui-ci doit développer sa capacité de s'activer et de se réactiver sur des périodes de plus en plus longues. Les nouveaux apprentissages exigent de plus gros efforts et un rythme d'exécution toujours plus rapide. Quand l'élève acquiert le réflexe de chercher à comprendre par quel discours intériorisé il parvient à maintenir ses efforts pendant un exercice plus élaboré, il réussit beaucoup mieux.

# ACTIVITÉ 1.1

## L'ordre des blasons

Individuel ou en sous-groupe  
Les trois cycles du primaire

**Consigne:** Trouve l'indice qui permet de classer les blasons dans le bon ordre et classe-les.



# ACTIVITÉ 1.2

## Les cadrans solaires

Individuel ou en sous-groupe  
Les trois cycles du primaire

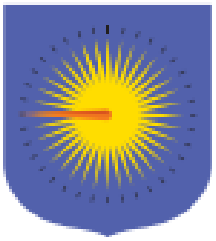
**Consigne:** Trouve l'indice qui permet de classer les cadrans solaires dans le bon ordre et classe-les.



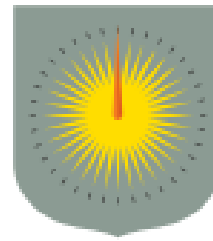
\_\_\_\_\_



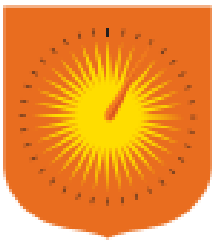
\_\_\_\_\_



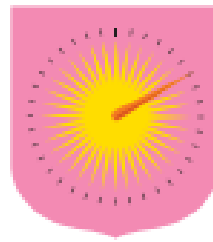
\_\_\_\_\_



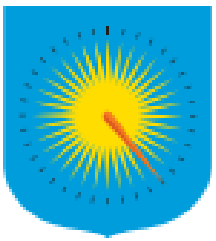
\_\_\_\_\_



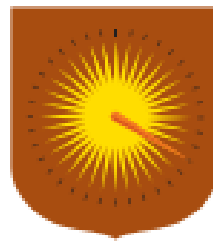
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



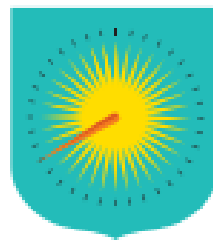
\_\_\_\_\_



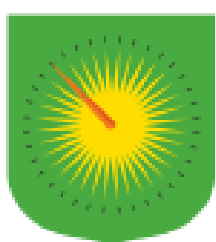
\_\_\_\_\_



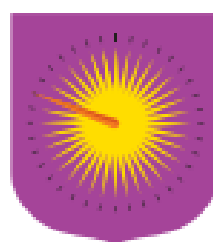
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_