

Objectifs de l'activité

Amener l'élève à inhiber son impulsivité verbale.

Déroulement de l'activité

Demandez à l'élève de compter à haute voix en commençant par « 1 ». Dite à l'élève qu'il ne doit jamais dire « 7 » ou un multiple de 7 ou un nombre comprenant un 7 (par exemple 17). À la place de ces nombres, il doit dire l'expression « Bizz ». Les élèves plus avancés peuvent commencer à partir de 50 ou 100.

Discussion métacognitive avec l'élève

Expliquez à l'élève qu'il faut souvent éviter, dans la vie comme dans les travaux scolaires, de donner la première réponse à laquelle on pense ou celle qui paraît évidente, parce que n'est pas toujours la plus appropriée. Dites à l'élève qu'il est important d'attendre un peu avant de donner la réponse : cela permet de mieux réussir.

Faites découvrir à l'élève les stratégies qu'il a utilisées pour résister à la tentation de dire « 7 » ou un multiple de 7 ou un nombre comprenant un 7. Demandez-lui s'il a imaginé les nombres écrits ou s'il s'est plutôt répété les nombres dans sa tête.

Amenez l'élève à développer des stratégies pour gérer son attention pendant la tâche. Dites-lui par exemple que de bien comprendre la consigne au départ peut lui permettre d'augmenter son autocontrôle au cours de l'exécution de la tâche.

Création d'un pont entre le présent et le futur

Les élèves présentant des déficits exécutifs et les élèves en difficulté d'apprentissage ont souvent tendance à produire des réponses impulsivement, sans tenir compte des attentes ou de toute la consigne. La présente activité vise justement à amener l'élève à développer l'habileté à gérer la réponse pendant la tâche, donc au moment même où la réponse est donnée. Cela demande à l'élève de penser à plus d'une chose à la fois. Demandez-lui comment il a fait pour réussir l'activité, ce qu'il s'est dit ou quelle image il a vu dans sa tête. Suggérez-lui une phrase ou une image mentale réutilisable dans d'autres contextes.

Avec l'élève, faites l'inventaire des activités didactiques pour lesquelles il a besoin de penser à plus d'une chose à la fois. Aidez-le à trouver des stratégies personnelles pour réussir de telles activités.

Pertinence de l'activité

L'élève qui maîtrise mal l'inhibition (et qui présente souvent d'autres déficits exécutifs) est impulsif : il fait des erreurs dans les réponses qu'il donne et a de la difficulté à partager son attention. Il est primordial, pour cet élève, d'apprendre à s'imposer un délai avant de répondre et d'en venir à gérer sa réponse « en route ». Ces apprentissages sont importants parce que, pendant sa scolarité, l'élève doit à plusieurs reprises inhiber des réponses automatiques et gérer plusieurs informations dans sa mémoire de travail pendant qu'il exécute une tâche.