

Objectifs de l'activité

Amener l'élève à développer son habileté à estimer le temps nécessaire à l'exécution d'une tâche.

Déroulement de l'activité

Découpez les cartes des fiches 1.2 et 1.3. Demandez aux élèves de se trouver un coéquipier. Une fois les équipes formées, dites à l'élève A de piger une carte et de lire la consigne qui y est écrite. Demandez à l'élève B d'estimer le temps qu'il pense prendre pour exécuter la tâche mentionnée. L'élève A doit consigner sur la grille (fiche 1.1) l'estimation de l'élève B dans la colonne **Estimation du temps** (troisième colonne). Expliquez ensuite que l'élève B doit exécuter la tâche pendant que l'élève A mesure le temps d'exécution à l'aide d'un chronomètre. L'élève A note le temps effectif dans la colonne Temps réel (la quatrième colonne). Lorsque la tâche est complétée, demandez aux élèves d'inverser les rôles.

Discussion métacognitive avec l'élève

Après quelques essais, discutez avec l'élève des stratégies mises en oeuvre pour procéder à l'estimation du temps consacrer aux tâches prescrites. Posez des questions telles que : « Quels points de repère t'es-tu donnés pour anticiper le temps nécessaire à l'exécution des tâches ? », « As-tu eu le réflexe d'interroger ta mémoire pour vérifier si tu avais déjà effectué des activités similaires dans le passé ? », « Quel degré de confiance accordais-tu à tes estimations ? », « T'es-tu imaginé en train d'exécuter la tâche avant de te mettre en action ? »

PANDA C'EST MOI!

ACTIVITÉ 1.1
EstimaTemps
En sous-groupe
À partir du 3e cycle du primaire

Consigne:
Choisis une carte à partir des fiches 1.2 ou 1.3, lis la consigne qui est écrite à ton coéquipier et demande-lui d'estimer le temps dont il pense avoir besoin pour exécuter la tâche. Mesure ensuite à l'aide du chronomètre le temps qu'il a réellement pris pour faire la tâche.
Écris dans la grille le prénom de ton coéquipier (deuxième colonne), l'estimation du temps qu'il pense prendre (troisième colonne) et le temps que tu as mesuré (quatrième colonne).

Numéro d'activité	Prénom du coéquipier	Estimation du temps	Temps réel

Source : Gagné, Leblanc et Rousseau, Apprendre... une question de stratégies, page 120

PANDA C'EST MOI!

ACTIVITÉ 1.2
Cartes étiquettes 1 à 9
En sous-groupe
À partir du 3e cycle du primaire

Activité 1 Nommer 10 moyens de transport.	Activité 2 Compter de 0 à 30 par bonds de 3.	Activité 3 Nommer dans l'ordre les 12 mois de l'année.
Activité 4 Résoudre le problème suivant : $(4 \times 3) + 13 = ?$	Activité 5 Épeler pharmacie à l'envers.	Activité 6 Nommer tous les élèves de la classe.
Activité 7 Nommer cinq fruits jaunes.	Activité 8 Nommer quatre animaux qui ont des rayures.	Activité 9 Trouver les facteurs de 56.

Source : Gagné, Leblanc et Rousseau, Apprendre... une question de stratégies, page 120

Création d'un pont entre le présent et le futur

Encouragez l'élève à faire l'inventaire des situations dans lesquelles il est essentiel d'estimer le temps qui sera nécessaire à la réalisation d'une tâche (les devoirs, un travail de recherche, etc.). Expliquez-lui l'importance d'anticiper le déroulement des étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et aussi la pertinence d'estimer le temps qui sera accordé à chacune de ces étapes.

Pertinence de l'activité

L'anticipation d'événements exige nécessairement d'imaginer un continuum temporel. La qualité de la planification est significativement affectée par la capacité de l'élève à exercer un contrôle sur son traitement « temporel » des événements. Par ailleurs, la capacité de l'élève à programmer ses activités serait liée à la conscience qu'il a du temps. L'élève qui démontre de bonnes aptitudes pour explorer son passé (mémoire) et anticiper le futur (planification) a davantage de facilité à allouer le temps nécessaire à la gestion d'un problème actuel. Ne pas se préoccuper du futur (en évitant d'estimer le temps nécessaire à l'exécution d'une tâche) risque d'influencer négativement la qualité de la gestion du « ici et maintenant ». Par ailleurs, une compréhension adéquate du temps et une bonne capacité à différer les plaisirs sont étroitement associées à la capacité d'inhibition, fonction exécutive qui a été traitée précédemment.

Consigne:

Choisis une carte à partir des fiches 1.2 ou 1.3, lis la consigne qui est écrite à ton coéquipier et demande-lui d'estimer le temps dont il pense avoir besoin pour exécuter la tâche. Mesure ensuite à l'aide du chronomètre le temps qu'il a réellement pris pour faire la tâche.

Écris dans la grille le prénom de ton coéquipier (deuxième colonne), l'estimation du temps qu'il pense prendre (troisième colonne) et le temps que tu as mesuré (quatrième colonne).

Numéro d'activité	Prénom du coéquipier	Estimation du temps	Temps réel

ACTIVITÉ 1.2

Cartes étiquettes 1 à 9

En sous-groupe
À partir du 3e cycle du primaire



Activité 1

Nommer 10
moyens de
transport.

Activité 2

Compter de 0 à
30 par bonds de 3.

Activité 3

Nommer dans
l'ordre les 12
mois de l'année.

Activité 4

Résoudre le
problème suivant :
 $(4 \times 3) + 13 = ?$

Activité 5

Épeler **pharmacie**
à l'envers.

Activité 6

Nommer tous les
élèves de la
classe.

Activité 7

Nommer cinq
fruits jaunes.

Activité 8

Nommer quatre
animaux qui ont
des rayures.

Activité 9

Trouver les
facteurs de 56.

ACTIVITÉ 1.3

Cartes étiquettes 10 à 18

En sous-groupe
À partir du 3^e cycle du primaire



Activité 10

Dessiner une figure à huit côtés.

Activité 11

Composer deux phrases de cinq mots chacune.

Activité 12

Dire les lettres de l'alphabet à l'envers.

Activité 13

Écrire en colonne les nombres de 1 à 30.

Activité 14

Trouver le mot **encéphale** dans le dictionnaire.

Activité 15

Dessiner neuf losanges.

Activité 16

Trouver cinq prénoms qui commencent par la lettre j.

Activité 17

Répéter distinctement 10 fois **abracadabra**.

Activité 18

Nommer cinq villes situées à l'extérieur du Canada.